

Індивідуальна психолого-педагогічна карта супроводу учня з особливими потребами

1. Загальні відомості про учня

Прізвище, ямі, по-батькові _____

Рік, число, місяць народження _____

Навчальний заклад, де вчиться _____

Домашня адреса _____

1.2. Дані про сім'ю та особливості виховання.

Батько (ПІБ, рік народження, місце роботи) _____

Мати (ПІБ, рік народження, місце роботи) _____

Опікун (ПІБ, рік народження, місце роботи) _____

Матеріальні умови: незадовільні, задовільні, хороші (підкреслити)

Кризові та психологічні ситуації в житті дитини _____

1.2. Стан здоров'я (заповнюється із даних медичної картки; вказується діагноз хвороби, наявність хронічних захворювань, дані останніх медичних оглядів щорічно)

Анамнез _____

Рівень інтелектуального розвитку _____

Соматичні захворювання _____

Зір _____

Слух _____

Опорно-руховий система _____

Вади мовлення _____

2. Психолого-педагогічне вивчення дитини.

2.1. Психологічне обстеження.

Готовність до навчання (рівень)

| Мотиваційна | Інтелектуальна | Емоційно-вольова |
|-------------|----------------|------------------|
| | | |

2.2. Особливості пізнавальної (когнітивної) сфери (потрібне підкреслити)

| | |
|------------------------|---|
| Пізнавальна активність | Висока, суттєва. Знижена, поверхнева. Пасивна. |
| Сприймання, відчуття | Довільне сприймання, великий обсяг. Уповільнена швидкість, малий обсяг. Мимовільне сприймання, повільна обробка, вибірковість сприймання. |
| Виконання завдань | Самостійно. З допомогою. Діють навмання, з повною допомогою. Висока стереотипність, зміст завдання не усвідомлюють. |
| Мислення | Логічне, оперують поняттями. Наочно-образне. Конкретне. Наочно-дійове. Мислительні операції _____ _____ |
| Пам'ять | Довільна, смислова, тривала. Мимовільна. Перевага механічної, короткочасна. Механічна, повільне запам'ятовування. |
| Уява | Багата, творча. Збіднена, відсутність творчості. Відсутність уяви. |
| Мовлення | Багатий активний і пасивний словник, користується поняттями. Бідний словник. Використовують поняття не за призначенням або вони відсутні. |
| Емоційно-вольова сфера | Самооцінка: 1) занижена, 2) адекватна, 3) завищена. Емоції: багаті, бідні, диференційовані, недиференційовані. Настрій: стійкий, нестійкий. Реакції: адекватні, неадекватні. |
| Риси характеру | Дбайливість, щирість, емпатія, толерантність, сумлінність, відповідальність, акуратність |

3. Педагогічне обстеження:

Читання букв, складів, слів, речень, текстів (підкреслити) _____

Рівень розуміння прочитаного. Переказ тексту _____

Письмо. Рівень сформованості координації рухів в системі «око-рука»: високий, середній, низький (підкреслити) _____

Письмо букв, списування букв, складів, текстів (підкреслити) _____

Списування з друкованого тексту, прописного тексту (підкреслити) _____

Письмо під диктовку _____

Математика. Рівень сформованості сенсорних еталонів: високий, середній, низький (підкреслити) _____

Лічба: пряма, зворотна _____

від 1 до 10; до 20; до 100 і далі (підкреслити) _____

поняття про число _____

склад чисел в межах 10 _____

диференціація суміжних множин _____

порівняння одним-двома способами: усно, на конкретному матеріалі, при спрощенні інструкцій (підкреслити) _____

арифметичні дії: $+$ в межах 10, 20, 100 і далі (підкреслити) _____

перехід через десяток _____

розв'язання задач: простих, комбінованих (підкреслити) _____

труднощі у виконанні математичних розрахунків і проблеми з розумінням головних математичних понять _____

Проблеми аргументацією (труднощі у формуванні і класифікації думок) _____

Проблеми з організацією роботи (труднощі в організації всіх або деяких етапів навчального процесу) _____

Здатність сприймати і аналізувати сенсорну інформацію _____

Рекомендації рай(міськ) ПМПК вчителям та вихователям _____

4. Особливі освітні потреби.

4.1. Робота за індивідуальним планом або програмою (підкреслити) _____

4.2. Здібності, інтереси дитини _____

4.3. Результати проведеної корекційної роботи з учнем (в динаміці) _____

1) Лікувально-реабілітаційна робота (дата, місце лікування, копія виписки з лікувальної установи) _____

2) Корекційно-відновлювальна робота:

а) з психологом _____

б) з логопедом _____

в) з дефектологом _____

г) з соціальним педагогом _____

д) ЛФК _____

5. Рекомендації рай(міськ) ПМПК щодо форми подальшого навчання дитини (підкреслити):

а) індивідуальна _____

б) інтегрована _____

в) інклюзивна _____

г) спеціальний навчальний заклад _____

Обґрунтувати _____

Дані логопедичного обстеження

1. Загальна характеристика спілкування (жестами, окремими словами, фразовим мовленням) _____

2. Словниковий запас (словник у межах вжитку, ширший та ін., чи правильно використовує слова за значенням, чи є заміни слів, які частини мови переважно вживає та ін.) _____

3. Граматична будова (зазначити можливості граматичного оформлення мовлення: типи речень, які вживає, наявність аграматизмів) _____

4. Вимова і розпізнавання звуків:

- вимова (відсутність, неправильна вимова, заміна, сплутування окремих звуків) _____

- розпізнавання звуків на слух _____

- вимова слів з різним складом _____

- темп і чіткість мовлення _____

5. Прояви заїкуватості _____

6. Висновок про наявність специфічних мовленнєвих порушень (алалія, дислалія, заїкання, дизартрія, ринолалія, дисграфія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення, загальний недорозвиток мовлення) _____

7. Рекомендації щодо корекції мовленнєвих порушень _____
